

我国基础教育改革存在的问题及建议*

中国科学院学部

(北京 100864)

关键词 基础教育,问题,建议

实施素质教育是提高国民素质、培养跨世纪人才的战略举措。为调查了解素质教育的实施状况,中科院数学物理学部于2006年底组织开展了有关“中小学基础教育问题研究”的咨询。在深入调研基础上,完成了此咨询报告。

1 实施素质教育和开展基础教育的现状以及存在的主要问题

从调研结果看,近年来素质教育情况很不理想,不少地方的现实情况与素质教育宗旨背道而驰,应试教育的局面不仅没有得到改观,反而有变本加厉之趋势。

1.1 口口声声讲素质教育,“扎扎实实”搞应试教育

很多教育改革,口号虽然都是素质教育,但在实施过程中绝大部分中学实行的却是应试教育,而且有愈演愈烈之势。应试教育是以升学考试为本,是一切手段都为应付升学服务的教育,其主要表现为:

(1)教育上的一切安排都围绕高考指挥棒转;(2)高中三年课程压在一年半甚至一年内上完,然后进行为了应付高考的多轮复习;(3)双休日及节假日基本上被用来补课。

这样做的结果,不仅使学生的压力极

大,异常辛苦,失去了对学习的兴趣,而且使老师和校长也疲于奔命,失去了教育的创造性和自主性。这样的环境,怎么能培养出创新人才?

1.1.1 应试教育对学生的影响

(1)在校时间长,学习负担重;(2)缺少自主思考,失去了学习的兴趣,甚至视学习为畏途;(3)文体活动和课外时间被严重挤占,学生体质明显下降,近视眼增多,学生缺乏朝气和活力,心理健康存在很大隐患;(4)不少人参加各种课外竞赛活动并非出于兴趣和自愿,而是为了获取升学的资本,进一步加剧了学生的学习负担;(5)考试辅导材料泛滥,学生不堪重负。

学生心理压力过大。对江苏某夏令营的学生抽样调查显示,66.6%的学生认为学习负担重。而北京只有15%的学生认为学习负担不重。

学习时间过长。江苏的中学生平均每天学习时间在11—13小时的占35.6%,14小时以上的占18.9%;北京的中学生平均每天学习时间10.74小时,学习时间在11—13小时的占31.2%,14小时以上的占13.2%。

学习课时多。北京平均每周41.5节课,50节课以上的占5.2%,明显偏多。而江苏每周50节课以上的竟达41.1%,更远高于北京。

* 本文为咨询报告摘要。咨询项目专家组主要成员:李大潜、孙义燧、方成、曾容、顾鸿达、陈二才、苏维宜、赵世荣、林宏侠、杨建春
收稿日期:2009年9月29日



中国科学院

体育锻炼得不到保证,学生体质状况不容乐观。视力问题尤为严重:在北京视力差的占 64.8%,而江苏竟达 74.4%。

1.1.2 应试教育对教师的影响

(1)超负荷工作,尤其是女教师的负担更重;(2)教学任务重,几乎没有时间和精力钻研教材和教学方法,严重影响教师队伍素质的提高;(3)教师体质下降,有些甚至英年早逝。

许多优秀学生不愿意报考师范院校,这将影响到未来教师队伍的素质。如此下去,必然会形成恶性循环,未来的教育将会更成问题。

1.1.3 不合理的评价体系为应试教育推波助澜

在应试教育的大环境下,当地政府、教育主管部门乃至社会,主要用升学率、特别是录取到重点高校的学生数,来评价学校和教师,这又反过来强化了应试教育,使应试教育愈演愈烈。

1.1.4 各种课余竞赛与高考挂钩,背离了竞赛本身的教育功能

由于将各种竞赛与升学挂钩,被一些人视为升学的捷径和敲门砖,功利化越来越突出,进一步助长了应试教育。

1.2 课标的制定和教材的编写存在严重问题

课标制定与教材编写的科学性、逻辑性不强,打乱了知识的完整性与系统性。

1.2.1 课标问题

(1)新课标把每一学科的知识变成了一些支离破碎的知识点和模块,严重违背知识学习的系统性,不符合青少年的认识规律;

(2)初高中的要求脱节;(3)多学科之间不融合。

1.2.2 教材问题

(1)教材编写队伍水平下降,教材质量良莠不齐;(2)新教材边编写、边出版、边推行,把教育当作试验品;(3)初高中教材知识明显脱节,影响学生知识的掌握和能力的提高,加重了学生学习的负担;(4)各课程之间缺少协调。教学无法按照教材编写的章节顺序进行,只能跳着章节讲。

2 对策与建议

(1)要真正实施素质教育,认真总结以往教学改革的经验教训,对不符合教育规律的做法必须坚决予以纠正;

(2)现行的高考方案和内容是应试教育愈演愈烈、学生负担越来越重的根源和指挥棒,应按素质教育的要求彻底进行改革;

(3)中学阶段取消文理分班,为人才的全面成长创造有利环境;

(4)将各种课余竞赛与升学完全脱钩;

(5)以科学发展观为指导,改进和完善教育评价体系,纠正主要以升学率为评价标准的种种错误做法;

(6)加大对教育的投入,提高学校整体办学水平;提高中学教师待遇,减轻中学教师负担,重视培养和提高教师素质;

(7)重新审视和认真修订现有课标及教材,为素质教育的实施奠定基础;

(8)基础教育的改革要防止过多的行政干预,应主要依靠在第一线的中学教师及关心、了解中学教育并在相关学科方面有较高造诣的大学教授。