

# 稳定高校基础学科师资队伍刻不容缓

徐 英 含

(浙江医科大学)

基础学科本身既是一个专业,同时也是其他专业的基础。基础学科教师一方面教书育人,一方面也是从事基础科学研究的一支主要力量。在当前专业愈分愈细,毕业生适应面也愈来愈窄的情况下,加强基础学科的教学,可以拓宽学生知识面,对他毕业后适应工作有很大好处。在科学研究方面,应用研究与基础理论研究应该并重,应用研究容易看到近期效益,而基础理论研究只能有远期效益。但正如李鹏总理在政府工作报告中所指出:“基础科学研究是科学技术发展的先导,关系科技进步和社会经济发展的未来”。由此可知基础学科的重要性。拿我们医学院校来说,我认为本科生和大专生很大的不同并不在于临床学科,而在于本科生基础扎实,例如解剖学、生理学、生化学、病理学、药理学等基础学科学得扎实,学得深。以刚毕业的医学本科生和大专生相比较,其医疗能力并不分上下;但是随着时间的推移,两者差异就愈来愈明显,前者看问题比较全面,分析病情能力较强,其诊疗水平也明显不同。这当然是就一般而言,并不排除个别例外。其所以如此,正在于本科生基础学科知识掌握得较扎实。

但是,当前高校基础学科建设每被忽视,基础学科教学设备、实验室条件不能及时更新,基础学科教师收入比其他教师更加微薄,除掉微薄的工资外,很难有其他收入。基础学科教师申请科研经费比较困难,也不能得到企业集团的资助,而且在社会上也得不到应有的重视。例如同是医学专业,有一家报纸,每天介绍一位著名临床医生,这本无可非议;但该家报纸就没有同样介绍基础学科医生。正由于以上种种原因,目前基础学科师资队伍很不稳定,尤其年轻教师,看看他们的前辈,想想自己的将来,很不是滋味。因此,有的想方设法出国,在国外基础学科吃香,获诺贝尔奖的华裔还不是基础学科?出去了就不想回来,此为上策。出国不成,可以改行或下海。基础医学教师做临床医生还不容易?放弃专业考虑下海的也有,此为中策。以上两种选择都难实现,还可以搞第二职业,此为下策。这就是部分基础学科教师目前的心态。

有一个学校,有一个小小的教研室,教师接二连三的走。先走一个技术员,去工厂工作,工资翻 10 番。接着一个教师出国不回,去年又一个讲师下海,今年又有一个教师抵制不住钱的诱惑,到某厂做推销员,据说工资也可翻 10 番,外加每天出差津贴,收入确实可观。但是,这可苦了留下来的一位超龄教授,教学工作要靠他支撑局面。这样,原来的留不住,新的不愿来,老的将离岗。几年之后,基础学科由谁来开课?所以,稳定基础学科师资队伍刻不容缓。

怎样稳定基础学科师资队伍?精神鼓励固然重要,社会上应同样看到基础学科的重要性,看到基础学科教师的贡献;但物质条件的改善也是不可缺少的。建议:

一、国家应给基础学科特殊扶持,稳定师资队伍,包括增拨基础学科教学经费,改进实验室条件,改善科学研究条件,补贴基础学科教师和其他学科教师实际收入差距,也可采取特殊津贴办法解决。二、高校创收,应对基础学科教师给予照顾。这是分工的需要,并非提倡分配的平均主义。